

## 放課後等デイサービス事業所における自己評価結果(公)

討議年月日: 令和 3 年 2 月 4 日

公表: 令和 4 年 2 月 10 日

事業所名: 放課後デイサービス みらい学園

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	5	0		
	2	職員の配置数は適切である	5	0		
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされている	5	0	トイレに補助器具設置	
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	5	0	毎週末に生徒全員の今週の様子を会議で話し合い、個別支援計画の見直しも全員で行っている。	随時生徒のニーズに合った支援のあり方の情報共有を行う。
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	4	1		
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開している	5	0		
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	0	5		来年度は外部評価の導入を行う。
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	5	0	資格取得制度あり	教育・福祉系の研修やセミナーには積極的に参加してもらっている。
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成している	4	1		
	10	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用している	3	2	独自のアセスメントシートや自分解説書を生徒本人にも記入させている	
	11	活動プログラムの立案をチームで行っている	4	1		
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	5	0		
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援している	5	0		
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成している	4	1	モニタリングに加え必要に応じて随時計画の見直しを保護者や支援員と行っている。	
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	3	2		
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	5	0	記録を残し文章化して共有している。	
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	5	0		
18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断している	4	1			
19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせ合わせて支援を行っている	4	1			

関係機関や保護者との連携	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	5	0		
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っている	3	2		
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えている	0	5	医療的ケアを必要とする生徒がいないため	
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めている	0	5		利用している生徒が全て中高生なので対象外。
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等している	5	0		障害者就業・生活支援センターやおおいた地域若者サポートステーションと、卒業後にすぐに福祉事業所への移行が出来るよう在学中から連携を密にしている。
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	5	0		児童家庭支援センターゆずりはや、大分県発達障がい者支援センターとも連携し、SV研修を行っている。
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会がある	5	0	通信制高校サポートの生徒と活動する時間を設けている。	
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加している	5	0		社会福祉協議会の「大分こども食堂ネットワーク」や、「不登校ひきこもりを考える親の会」に所属しており、定期的な研修に参加している。
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	3	2		
29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っている	0	5		今後、保護者会を設置し、保護者の生徒に対するトレーニングも行っていく。	
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	5	0		
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	5	0		
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	1	4		中高生対象ということもあり、保護者からのアンケートでも必要性を感じていないという声が多かった。今後必要に応じて対応していく。
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応している	5	0		保護者から苦情を伝えやすい関係づくりを行う。
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	5	0	月に1度お便りを発行し、活動内容や様子を報告している。	
	35	個人情報に十分注意している	5	0		
	36	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	3	2		
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	5	0	講師として地域の方を招いている。	定期的に大分駅前や金池地区の清掃活動にボランティアとして利用者が参加している。

非常時等の対応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知している	4	1		保護者への周知が徹底されておらず、担当者会議等で保護者が来校された際に周知する。
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	5	0		
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	5	0		県や市の行う権利擁護・虐待防止研修には必ず参加し、スタッフ間で共有している。
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載している	5	0		身体拘束については契約書に掲載しており、契約時に説明を踏まえたうえで同意を得ているが、契約更新時(1年ごと)にお伝えしている。
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	0	5		該当する生徒が現在はいない
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	5	0		